



# *Proyecto de práctica LICCE*

---

Mónica Alejandra Arias Reina  
Claudia Patricia Cárdenas Amado  
Maria Fernanda González Barbosa  
Oladys Melizá Hoyos Parra  
Joci Alejandro Mena Carvajalino

---

Docentes a cargo: Sandra Yaneth Gomez y Andrea Carolina Amaya

# DESARROLLO SOCIAL, PERSONAL Y DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LA EDAD DE LOS 0 A 24 MESES



El crecimiento y desarrollo del cerebro y del sistema nervioso central a menudo se denomina desarrollo psicomotor y por lo general se divide en cuatro dominios principales:



Habilidades motoras gruesas y finas



Habla y lenguaje



Desarrollo social y personal y actividades de la vida diaria



Rendimiento y cognición

## Objetivos específicos

### OBJETIVO

Proporcionar a los padres de familia y/o cuidadores información útil y de fácil acceso sobre el desarrollo psicomotor y los signos de alarma de este en los niños y niñas de 0 a 24 meses

1. Facilitar a los padres de familia y/o cuidadores la identificación del estadio y la edad de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 24 meses
2. Posibilitar la identificación de los signos de alarma en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 24 meses.

## POBLACIÓN OBJETIVO

Padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas de 0 a 24 meses que asisten a la Liga Central contra la Epilepsia



## DEFINICIONES

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo que inicia en el momento del nacimiento y se divide en diferentes etapas durante la infancia y la niñez. En este proceso el infante adquiere habilidades motrices, manipulativas, comunicativas y sociales, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio



### Tip

El patrón de desarrollo parece ser constante, dentro de límites bastante amplios, pero la velocidad a la que se alcanzan los objetivos varía de niño a niño. Las habilidades se adquieren de forma secuencial, alcanzando un objetivo después de otro

La adquisición de una habilidad de desempeño clave, tal como caminar, se la conoce como hito



## DEFINICIONES

El área lingüística está relacionada con la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos; en un proceso que comienza a través del llanto, luego de quejidos, balbuceos, gestos o movimientos y en última instancia las palabras. El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos.



## Datos

Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos, por eso es importante hablarle constantemente bien articulado sin diminutivos ni nombres representativos, y con palabras cariñosas, cantarle y designar cada actividad que realice u objeto que manipule pues solo de esta forma el pequeño irá reconociendo los sonidos del habla del adulto, para luego imitarlos, otorgarles un significado y hacer uso de ellos como medio de comunicación.



## DEFINICIONES



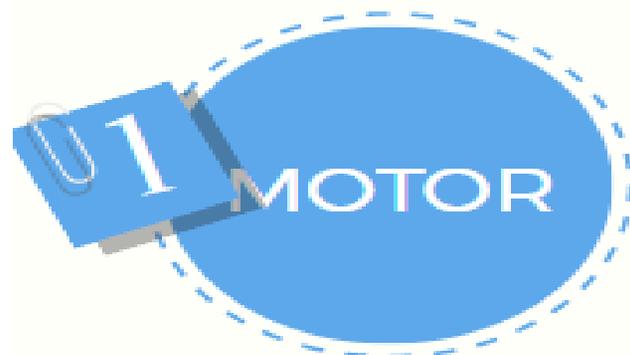
Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta los dos años el niño interactúa casi de forma exclusiva con ellos.





# DESARROLLO PSICOMOTOR



## 0 - 3 meses

- Motricidad refleja
- Motilidad espontánea rica, global, amplia
- Desaparecen automatismos y libera manos
- Sostiene y mira lo que se pone en sus manos
- Pre - Presión
- Sostiene la cabeza y la gira (3 meses)
- Levanta la cabeza, manos cerradas
- Extensión del tronco rápido



## 3 - 6 meses

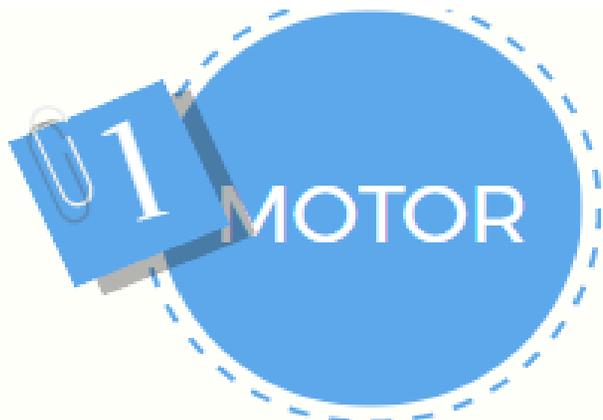
- Juego con su cuerpo: juego dedos, manos a la boca
- Presión de ropas
- Aproximación bimanual al objeto
- Alcance del objeto - Acercamiento / presión del objeto
- Inicio de sedestación
- Reacciones protectoras: Paracaídas laterales
- Dirige mano hacia objetos, pasa objetos de una mano a otra
- Boca abajo levanta la cabeza y hombros



## 6 - 9 meses

- Presión manual e inicio de pinzas
- Transferencia contralateral del objeto
- Inicia juego con juguetes (exploración oral, golpea)
- Permanencia del objeto (lo busca si cae)
- Sedestación sólida - Pasa a sentado
- Reacciones de paracaidistas
- Bipedestación
- Desplazamientos laterales con apoyos, gateo





## 9 - 12 meses

- Señalización hacia adelante con índice
- Preñión fina con pinza índice-pulgar (saca objeto)
- Permanencia del objeto: sigue objeto móvil, descubré objeto
- Usa medios: suelta para coger, tira de cinta, usa palo
- Imitaciones (subir brazos, palmas, adiós...)
- Relajación prensora: introduce objeto en recipientes
- Gateo. Se pone de pie con apoyo - Bipedestación
- Marcha independiente



## 12 - 13 meses

- Camina con apoyo en las manos
- Agarra una taza para beber
- Hace garabatos usando lápiz y papel

## 14-15 meses

- Camina sin apoyos
- Cambia de posición de estar parado a estar en cuclillas



## 16-20 meses

- Sube escaleras gateando
- Pasa las páginas de un libro
- Construye torres de 3 cubos
- Empuja, hala y arrastra objetos
- Camina con objetos en las manos

## 21-24 meses

- Corre
- Sube y baja escaleras
- Sube y baja rampas
- Supera obstáculos
- Lanza y encesta una pelota
- Arma torres de 6 cubos



## 0-3 meses

- Balbuceo no imitativo
- Llanto indiferenciado

## 3-6 meses

- Diálogo vocal, balbuceo no imitativo (gorjeo)
- Localiza fuente sonido

## 6-9 meses

- Balbuceo imitativo, mono-bisílabos

## 9-12 meses

- Balbuceo imitativo prelingüístico
- Imita sonidos y fonemas de la lengua materna
- Palabras con sentido

## 12-13 meses

- Dice sus primeras palabras

## 14-15 meses

- Intenta señalar y vocalizar

## 16-20 meses

- Usa aproximadamente 20 palabras
- Conoce unas 150 palabras
- Realiza articulación de las vocales

## 21-24 meses

- Usa ente 100 y 200 palabras
- Construye y pronuncia frases de 2 palabras
- Responde a las órdenes sencillas
- Entiende pronombres y oraciones complejas



3

## SOCIAL Y AFECTIVO

### 9-12 meses

- Expresión de familiaridad
- ▶ -Inicia su carácter y personalidad (oposición)
- ▶ -Comienza la angustia por separación

### 0-3 meses

- Seguimiento visual en todas las direcciones
- Sonrisa (4 a 6 semana)
- ▶ Sonrisa mimética social e inicio de la empatía
- Se tranquiliza con la voz de un adulto conocido
- ▶ -Reacciona ante ojos, cara y voz maternas

### 3-6 meses

- Sonrisa social
- ▶ -Responde diferencialmente ante figuras familiares y no familiares

### 6-9 meses

- Empatía electiva
- ▶ -Ansiedad ante extraños

### 12-13 meses

- Repite actos si causan risa
- ▶ -Alcanza objetos si se le pide que lo haga
- Colabora en tareas de autocuidado
- ▶ -Presenta comportamiento egocéntrico: Le cuesta compartir sus juguetes, se comporta posesivo.





## SOCIAL Y AFECTIVO

### 21-24 meses

- Limita acciones y comportamientos que observa
- Refiere cuando tiene hambre y sed
- Ayuda a guardar los juguetes que usa
- ▶ -Es capaz de jugar con otros niños
- Realiza juegos con desempeño de roles
- ▶ -Tiene la capacidad de mostrar amor y expresar sentimientos de disgusto y protesta
- Disminuye la ansiedad por separación de sus padres o

### 14-15 meses

- Juega a llenar y vaciar
- ▶ -Empieza desarrollar juegos de encajar piezas
- ▶ -Señala con el dedo lo que desea
- Entiende para que se utilizan los objetos



### 16-20 meses

- Refiere si tiene ganas de ir al baño
- Come manchándose sólo parcialmente
- ▶ -Abraza un juguete especial estableciendo un vínculo de afecto con el
- Comienza a identificarse a el mismo como persona (individualización)
- ▶ -Siente angustia por separación de sus padres o cuidadores
- Comprende prohibiciones



# Signos de alarma



Fijate si tu niño o niña  
presenta los siguientes  
signos en los siguientes  
aspectos



Psicomotricidad

Lenguaje y Conducta

Atención

# Psicomotricidad



## 3 meses:

- No controla su cabeza en los cambios de posición.
- Mantiene las manos cerradas con el pulgar hacia adentro.

## 9 meses:

- No se sienta sin apoyar sus brazos.
- No agarra ni levanta objetos con las manos.

## 18 meses:

- No camina.
- No sube escalones gateando.



## 6 meses:

- Sus piernas siempre están estiradas y tensas.
- No se sienta con apoyo.



## 12 meses:

- No se pone de pie.
- No toma objetos con sus dedos pulgar e índice.



## 24 meses:

- Torpeza motora al caminar.
- No lanza una pelota con sus manos.

# Comunicación y Conducta



## 3 meses:

- No mira a la cara ni sonríe con los demás.
  - Hace movimientos repetitivos.
  - Necesita de algún objeto o actividad específica para controlar sus emociones y niveles de estrés.

## 6 meses:

- Indiferencia por explorar las partes de su cuerpo.
  - No emite sonidos.
  - Movimientos repetitivos.

## 9 meses:

- Indiferencia por explorar el entorno.
  - No dice palabras o frases cortas.



## 12 meses:



- Juega siempre el mismo juego.
  - No realiza contacto con los demás.
  - No repite los sonidos que escucha.



## 18 meses:

- No señala las partes de su cuerpo.
  - No realiza juego de imitación.
- No emite ninguna palabra con significado.
  - No nombra o señala objetos.

## 24 meses:

- Ausencia de frases de dos palabras.
  - Reacciona exageradamente a los estímulos.
- Es totalmente indiferente a su entorno, nada le afecta.

# Atención



## 3 meses - 6 meses - 9 meses:

- Ausencia de seguimiento ocular.
- No busca el origen de los sonidos.



## 12 meses - 18 meses - 24 meses:

- Ausencia de iniciativa.
- No muestra interés por otros niños.
- Pierde la atención ante mínimos estímulos distractores.



**Recuerda siempre consultar al profesional de salud**



## 0-1 mes

- Agarra un objeto, pero lo deja caer rápidamente
- Agarra objetos que se pongan en la palma de su mano
- Se queda observando un objeto, pero no lo busca
- Coordina el movimiento de los ojos hacia los lados

## 2-3 meses

- Descubre sus manos y el movimiento que se genera en ellas, agarra objetos por varios segundos
- Coordina el movimiento circular de los ojos cuando observa un objeto a plena luz
- Reacciona con movimientos de todo su cuerpo y hace esfuerzos para tomar un objeto que le atrae particularmente

## 4-6 meses

- Puede sostener el tetero con una o dos manos
- Puede agarrar objetos pequeños entre sus dedos índice y pulgar
- Coge los objetos colgantes y se los lleva a su boca
- Alcanza objetos con una o con ambas manos, y se los pasa de una mano a otra
- Utiliza un juguete para alcanzar otro



## 7-9 meses

- Manipula, golpea y se lleva los objetos a la boca
- Observa las manos en diferentes posiciones, sosteniendo y dejando caer objetos
- Comienza a desarrollar la capacidad de agarrar las cosas con el índice y el pulgar en forma de pinza
- Aplauda y agita sus manos





## 10 - 12 meses

- Observa los objetos individuales y separados de los otros, y luego carga dos pequeños objetos con una mano
- Abre cajones para explorar su contenido, es muy curioso
- Recoge minuciosamente pequeños objetos
- Coloca y quita objetos dentro de una caja
- Levanta la tapa de una caja
- Sus dedos índice y pulgar funcionan más efectivamente como pinza
- Hacia el final de esta etapa puede lanzar objetos intencionadamente y tomarlos con mayor precisión



## 13-18 meses

- Utiliza su mano preferida para alcanzar los objetos
- Encaja una cosa con otra en vez de separarlas solamente
- Tiende a llevarse uno o dos objetos a la boca
- Alrededor de los 15 meses adquiere la destreza para utilizar sus dedos índice y pulgar como pinzas



## 16-20 meses

- Sus manos dibujan, apilan, moldean, por lo que busca nuevos objetos en cajas y cajones
- Puede doblar las hojas de papel intencionalmente, desenvolver un regalo o un dulce
- Su percepción visual ahora le permite reconocer formas, tamaños y colores; no totalmente pero percibe sus diferencias
- Su sentido del tacto le permite disfrutar más las caricias de sus papás



# 4 OCUPACIONAL

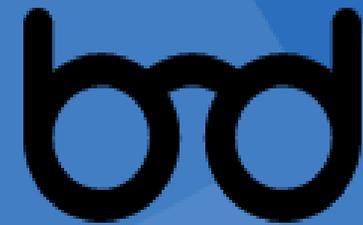
## 21-24 meses



- Llena el cubo de arena con una pala
- Pasa las páginas de un libro de una en una
- Abre las puertas girando la manilla
- Enhebra
- Imita la realización de un trazo horizontal y vertical
- Usa objetos para cumplir con tareas, por ejemplo, un banco para subirse a un sitio más alto y poder agarrar o un palo para coger algo que no alcanza con su mano
- Relaciona hasta 3 objetos de forma simbolizada: muñeco, biberón, cuna
- Clasifica piezas según categorías: 2 colores, 2 tamaños y 2 formas diferentes
- Asocia imágenes sencillas: empareja cada imagen con su igual
- Es capaz de moldear un círculo en plastilina



# CONCLUSIONES



El desarrollo de cada niño y niña varía de acuerdo a sus características propias como persona, sin embargo, en cada mes o en ciertos intervalos de edad, se puede reconocer la adquisición de habilidades que corresponden a determinada edad, llamadas hitos del desarrollo, éstas se dan en varias esferas: motor, ocupacional, lenguaje, social y afectivo

Identificar estos hitos en la edad en la que se presentan es de mucha ayuda para padres de familia y/o cuidadores de niños y niñas de 0 a 24 meses para verificar el desarrollo psicomotor normal y permitir la intervención temprana por parte de los profesionales del área de la salud en caso de algún desfase.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Pérez MA, Martínez Granero MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 81-93.. Disponible en: [https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1\\_desarrollo\\_psicomotor\\_y\\_signos\\_de\\_alarma.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf)
2. Protocolos y programas elementales para la atención primaria en salud mental, volumen II. JL Tizón, J San José, D Nadal. Editorial Herder. Disponible en: [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/nino\\_sano\\_0-2\\_anos.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/nino_sano_0-2_anos.pdf)
3. Rojas M. Desarrollo kinesiológico: la interpretación de un proceso para facilitar el movimiento corporal humano. Rev. Cienc. Salud. Bogotá (Colombia) 4 (1): 59-72; 2006. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v4n1/v4n1a7.pdf>
4. Martínez MA. Signos de alarma en el desarrollo psicomotor. Disponible en: <http://www.avpap.org/documentos/bilbao2014/AlarmaDSM.pdf>
5. Sasto J. Alteraciones del desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo y del lenguaje en el niño de 0 a 4 años. Centre Psicopediàtric GUIA. Barcelona. Disponible en: <http://centreguia.cat/images/stories/pdf/3rsympJordi.pdf>
6. Schapira I., Roy E. Control del Desarrollo. Signos Atípicos de Alarma o Alerta. Capítulo 2. Disponible en: <http://apaprem.org.ar/wp-content/uploads/cap02.pdf>